

Verbale n. 4

Oggi, mercoledì 14 dicembre 2016, alle ore 15.00, presso i locali della sede centrale dei Licei di Belvedere Marittimo, si è riunito il Collegio Docenti per discutere il seguente ordine del giorno:

- 1) Comunicazioni del D.S. Informativa elezione Consiglio d'Istituto, Giunta esecutiva, organo di garanzia e comitato di valutazione;
- 2) Autovalutazione d'istituto – ampliamento NIV (Nucleo Interno di Valutazione) – RAV –relazioni dei Proff. Romolo Perrotta e Daniela Calomino
- 3) Analisi e monitoraggio PTOF e Piano di miglioramento e ricadute nella didattica (Relazione prof. Perrotta);
- 4) Progetti di alternanza scuola lavoro relazionano le referenti prof.sse Gamba e Voto
- 5) Progetti PTOF , monitoraggio e relazioni dei referenti : CLIL (Pecora) – CROSSCURRICULUM (Magorno/Puritano/Lancellotta) – CLASSE ROVESCATA (De Salvo) – PARLAMENTO EUROPEO DEI RAGAZZI (Magorno)- ORIENTAMENTO E FESTA DELLE MATRICOLE (Corcione/Cairo) Progetto “ Processo simulato” (referente del progetto)
- 6) REPORT INVALSI 2015 - relazione . Prof. De Salvo
- 7) Convegno di formazione sui licei musicali 19/12/2016 relazionata prof Corcione
- 8) Orientamento in ingresso calendario incontri presso le scuole medie, organizzazione laboratori didattici per gli studenti delle terze medie e Open Day 29-30 Gennaio 2017- Orientamento in uscita relazionata F.S. prof Cairo e commissione orientamento (D'Aprile)
- 9) Formazione/informazione BES relazione prof La Rosa
- 10) Formazione/informazione sicurezza e privacy- relazione proff. Caruso, Paese e Cucumo
- 11) Annullamento delibera C.I. n. e nuovo adattamento calendario scolastico regionale;
- 12) Proposte Dimensionamento scolastico
- 13) Progetto campionati studenteschi: scelta disciplina relazionano le referenti Cannata, Riente
- 14) Insegnamento alternativo alla religione cattolica : attività opzionali per gli studenti che non si avvalgono dello studio dell'IRC
- 15) Lettura e approvazione del verbale

Presiede la seduta del collegio il Dirigente scolastico. Funge da segretario verbalizzante il prof. Puritano. In seguito ad appello nominale, verificato il numero legale e le presenze, come da foglio delle firme che diventa parte integrante del presente verbale (all. 1), si dichiara aperta la seduta.

Punto1- Comunicazioni del Dirigente Informativa elezione Consiglio d'Istituto, Giunta esecutiva, organo di garanzia e comitato di valutazione.

Il D.S. comunica i risultati delle elezioni in seno al consiglio d'istituto del 28 novembre 2016 , in occasione del quale il Consiglio ha individuato all'unanimità Sig. **AMOROSO DOMENICO** quale Presidente del Consiglio di Istituto all'unanimità per acclamazione. Analogamente si è proceduto all'elezione del Vice-Presidente individuato nel sig. **ANGELO SANTISE** che viene eletto Vice-Presidente del Consiglio di Istituto all'unanimità per acclamazione.

Vengono quindi eletti all'unanimità per acclamazione componenti della **GIUNTA ESECUTIVA** presieduta dal Dirigente Scolastico che risulta così composta:

ATA :	GINA GROSSO
DOCENTI:	VINCENZO LANCELOTTA
GENITORI:	ANGELO SANTISE
ALUNNI:	MOLLO FRANCESCO

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO ha deliberato con voto unanime, palesemente espresso, quali componenti dell'**ORGANO DI GARANZIA**:

COMPONENTE DOCENTI: DANIELA CALOMINO
COMPONENTE GENITORI: PASQUALE FILICETTI
COMPONENTE ALUNNI: PUGLIANO SALVATORE

Il D.S. fa presente che la componente del **COMITATO DI VALUTAZIONE** di elezione del Consiglio d'istituto è stata integrata con il nuovo membro per la componente studentesca, l'alunno **MARIO SICILIA**, in quanto l'alunno Frandina non è più membro del Consiglio d'Istituto, pertanto vengono confermati i membri già eletti lo scorso anno: Gamba (componente docente), Angelo Santise (componente genitore) che integrano i due membri di nomina del collegio dei docenti proff. Gabriella Corcione e Silvana De Luca e il membro di nomina USR, D.S. Patrizia D'Amico. Avendo l'organo durata triennale l'attuale formazione durerà in carica fino all'a.s. 2018/19 salvo decadenze/trasferimenti o altre cause.

Il nuovo organo risulta, quindi così composto:

COMITATO DI VALUTAZIONE

Presidente: il D.S. Maria Grazia Cianciulli Componenti docenti (nomina collegio dei docenti) Corcione e De Luca Componente docente (nomina C.I.) Gamba Componente genitore (nomina C.I.) Santise Componente alunno (nomina C.I.) Mario Sicilia
--

Punto 2 - Autovalutazione d'istituto – ampliamento NIV (Nucleo Interno di Valutazione) – RAV – relazioni dei Proff. Romolo Perrotta e Daniela Calomino

Il D.S., comunica che il consiglio d'istituto ha ampliato il **NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE** con il Presidente del Consiglio d'Istituto Dott. **DOMENICO AMOROSO** il quale integra i due membri NIV, già in carica, proff. **ROMOLO PERROTTA** e **DANIELA CALOMINO**

Prende la parola il prof. Perrotta che illustra il monitoraggio del RAV.

MONITORAGGIO RAV	
ORGANICO POTENZIATO	
a) Recupero e Potenziamento in Matematica e Inglese b) Esercitazioni INVALSI c) Programmazione dell'Alternanza scuola lavoro d) Potenziamento dell'educazione alla legalità e) Supporto agli alunni BES e DSA	
DOCENTE REFERENTE: ERMENEGILDA MAGORNO	
BREVE RELAZIONE CIRCA I RISULTATI RAGGIUNTI:	
Docenti Organico Potenziato	I docenti dell'Organico potenziato assegnati per l'anno in corso, non sono del tutto rispondenti alle richieste relative al fabbisogno di organico individuato ed alle preferenze dei campi da potenziare individuati dall'Istituto T. Campanella. Pur tuttavia sono una risorsa irrinunciabile per soddisfare i bisogni della popolazione studentesca come risulta dal prospetto di seguito presentato
Utilizzo	Nei laboratori Crosscurriculum : <ul style="list-style-type: none">• Competenze chiave di cittadinanza ed educazione alla legalità Simulazioni INVALSI• Potenziamento e recupero italiano• Potenziamento e recupero matematica• Potenziamento e recupero d'inglese e CLIL Nella didattica curriculare per tutto l'anno, ore settimanali <ul style="list-style-type: none">• Storia dell'arte 4 ore• Matematica e fisica, 15 ore

	<ul style="list-style-type: none"> • Sostegno , 9 ore <p>Nella didattica curriculare in via provvisoria, ore settimanali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inglese 3
Risultati	<p>nel breve periodo :</p> <ul style="list-style-type: none"> • coerenti con quanto preventivato dall'Offerta Formativa della scuola; • aderiscono alle indicazioni del RAV e del PDM 2014-2017 <p>inoltre</p> <ul style="list-style-type: none"> • si è sopperito ai ritardi di assegnazione di docenti da parte del CSA; • si è provveduto ai bisogni di alunni con bisogni formativi speciali, altrimenti non soddisfatti
previsioni	Si prevede una ulteriore ottimizzazione dell'utilizzo
Descrizione risorse	<ol style="list-style-type: none"> 1. prof. Caruso, 18 ore; 4 ore curricolari ; 14 storia dell'arte ; 3 ore nel cross curriculum, potenziamento 2. prof Gennaro Puritano : , 18 ore, potenzia . storia e filosofia; 3 unità orarie nel Cross Curriculum- Agorà. 3. prof.ssa Martorelli: 18 ore, inglese; 3 nel Crosscurriculum , recupero, potenziam, certificazioni d'inglese; monitoraggio CLIL; 4. Prof.ssa Silvana de Luca, 18 ore, diritto; 9 ore curricolari sul sostegno ; 3 laboratorio di cittadinanza e costituzione. 5. Di Iorio M : cattedra, 18 ore; 15 ore, matematica e fisica; 3 ore recupero e potenziamento; 3 ore nel cross curriculum , recupero e potenziamento.
PIANO DI AGGIORNAMENTO	
INDICAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • ATTO D'INDIRIZZO MIUR : Piano Triennale Di Formazione 2016\2019 Piano Nazionale per l'innovazione digitale
Priorita' di formazione per i docenti della scuola	<ol style="list-style-type: none"> 1. COMPETENZE DI SISTEMA: <ul style="list-style-type: none"> - didattica per competenze; - innovazione metodologica 2. COMPETENZE PER IL XXI SEC. <ul style="list-style-type: none"> - Lingue straniere - CLIL - Competenze digitali - Alternanza scuola lavoro 3. PER UNA SCUOLA INCLUSIVA <ul style="list-style-type: none"> - integrazione ed educazione alla legalità
Modalità	<ul style="list-style-type: none"> - Autoformazione dei docenti attraverso i percorsi progettati per cross curriculum - Partecipazione delle iniziative in rete - Ricerca e sperimentazione nei Dipartimenti <p>Partecipazione a corsi in sede e fuori sede</p>
Riscontro	<ul style="list-style-type: none"> - Certificazioni dagli enti certificatori <p>Relazione e condivisione (nei team , es: degli animatori digitali, dei tutor alternanza, dei docenti in incontri collegiali)</p>
Risultati ottenuti	<ul style="list-style-type: none"> - L' istituto Tommaso Campanella, per la vis innovativa riconosciuta a livello di territorio è, dal 2016, capofila della Rete Di Ambito Territoriale (prevista dalla 107, L. Buona scuola e dalla 275, Regolam. Per l'autonomi), ed ha il compito di coordinare la programmazione e le iniziative di formazione ed aggiornamento nel territorio Alto Tirreno Cosentino - Ricadute nella didattica: - Si attende la fine del primo Quadrimestre per un riscontro più puntuale dei risultati nel medio periodo

Il Collegio, SENTITA la relazione, VALUTATA l'efficacia e la validità di quanto effettuato, con voto unanime e palese delibera all'unanimità di approvare la relazione

DELIBERA N. 2- 4-16

Punto 3 - Analisi e monitoraggio PTOF e Piano di miglioramento e ricadute nella didattica (Relazione prof. Perrotta);

Il Ds passa la parola al prof. Perrotta per una breve disamina sullo stato di attuazione di PTOF e PDM .

RELAZIONE DI MONITORAGGIO PDM

L'Istituto " Tommaso Campanella in base ai bisogni individuati nel **PTOF**, parte integrante del Rapporto di Valutazione e del **Piano di Miglioramento**, ha realizzato nell' A.S. 2015/2016 i seguenti progetti:

- CROSSCURRICULUM - Didattica laboratoriale – Discipline opzionali- curricolo integrato
- Utilizzo dell'**ORGANICO POTENZIATO** per:
Recupero e Potenziamento in Matematica e Inglese
Esercitazioni INVALSI
Programmazione dell'Alternanza scuola lavoro
Potenziamento dell'educazione alla legalità
Cultura d'impresa- Business Planning
Orientamento in uscita – Bilancio delle competenze – Costruzione del CV –
Supporto agli alunni BES e DSA
Potenziamento della didattica laboratoriale – CROSSCURRICULUM
- "CLASSE ROVESCIAATA"- NUOVA METODOLOGIA PER L'INSEGNAMENTO
- "CLIL" – POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE IN INGLESE E DELLA DIDATTICA CLIL
- " FESTA DELLE MATRICOLE"
- STRUMENTI ed INTERVENTI DI ORIENTAMENTO E COLLABORAZIONE CON L'EXTRASCUOLA , GLI ENTI LOCALI, LE FAMIGLIE E LE ALTRE SCUOLE E AGENZIE DEL TERRITORIO. Corsi gratuiti di azzeramento nelle competenze chiave per gli studenti delle terze classi delle scuole secondarie di primo grado
- "BABEL" giornalismo scolastico (web tv –giornalino – web radio)
- "PER" Parlamento Europeo dei Ragazzi – Laboratorio di Cittadinanza attiva

Il piano di miglioramento è un percorso-progetto che la nostra scuola, fin dallo scorso anno, ha intrapreso su indicazione del MIUR. È un percorso perché implica nel tempo un impegno continuo nell'attuazione e nella realizzazione. Al contempo è un progetto perché richiede alla scuola capacità progettuali, nella pianificazione di azioni e strategie, in grado di migliorare gli standard di qualità. Con il piano di miglioramento ogni istituzione scolastica è chiamata a riflettere sui punti di forza e di debolezza emersi dai documenti di valutazione e di autovalutazione, inoltre, ha la possibilità di elaborare progetti finalizzati al miglioramento della qualità della propria offerta formativa, garantendo ai propri studenti un'ampia gamma di attività aggiuntive per l'innalzamento delle competenze curricolari, per il raggiungimento dell'equità degli esiti, coinvolgendo al contempo i docenti e tutti gli operatori della scuola ad impegnarsi nella scelta, nella condivisione e nell'attuazione di metodologie e di strategie didattico-educative innovative e alternative. Per avviare questo percorso-progetto è stato necessario costituire un gruppo di lavoro interno alla nostra scuola che si è fatto carico della fase progettuale e operativa dell'intervento ed è stato capace di creare relazioni comunicative proficue e continue, con tutti gli operatori che orbitano nella scuola ed intorno ad essa. A conclusione dei progetti dello scorso anno è possibile evidenziare i riscontri oggettivi e positivi emersi nelle diverse fasi di controllo. Tali dati sono emersi dalle relazioni dei referenti dei progetti , circa l'andamento e la partecipazione degli studenti, nonché dagli esiti delle prove strutturate somministrate che hanno fatto registrare un significativo miglioramento dei risultati, da parte degli studenti che frequentavano i vari progetti. Vale la pena di ricordare che il gruppo ha impiegato il proprio tempo per l'elaborazione di un progetto di istituto che ha avuto ricadute in tutte le direzioni e secondo le finalità principalmente individuate nei vari progetti. Alla luce di quanto detto, il nostro gruppo di lavoro può sostenere con convinzione la bontà delle scelte e del cammino intrapreso. Certi della necessità che le modalità procedurali didattico-metodologiche, nonché quelle comunicativo-relazionali (così come previste dal piano di miglioramento), siano sempre più fortemente condivise e adottate come buone prassi dalle singole componenti della nostra scuola, auspichiamo che, in un futuro prossimo, il nostro piano di miglioramento possa dirsi efficacemente e concretamente realizzato, grazie al coinvolgimento e alla partecipazione consapevole e responsabile di tutti gli operatori della scuola.

Il Collegio, SENTITA la relazione, VALUTATA l'efficacia e la validità di quanto effettuato, con voto unanime e palese delibera all'unanimità di approvare la relazione.

DELIBERA N. 3- 4- 16

Punto 4 - Progetti di alternanza scuola lavoro relazionano le referenti prof.sse Gamba e Voto

Il Ds passa la parola ai proff. Gamba e Voto per una breve disamina di monitoraggio sullo stato di attuazione dell'alternanza scuola lavoro

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO 2016/17

I percorsi di alternanza Scuola Lavoro sono stati progettati nel nostro Istituto come **IMPRESA FORMATIVA SIMULATA** che è una delle modalità di realizzazione dell'alternanza scuola lavoro, attuata mediante la costituzione di un'azienda virtuale animata dagli studenti, che svolge un'attività di mercato in rete (e-commerce) e fa riferimento ad un'azienda reale (azienda tutor o madrina) che costituisce il modello di riferimento da emulare in ogni fase o ciclo di vita aziendale. Si avvale di una metodologia didattica che utilizza in modo naturale il problem solving, il learning by doing, il cooperative learning ed il role playing, costituendo un valido strumento per l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. Con essa si tende a riprodurre un ambiente simulato che consenta all'allievo di apprendere nuove competenze sotto il profilo operativo, rafforzando quelle conoscenze e competenze apprese nel corso degli studi. Gli studenti, con l'impresa formativa simulata, assumono le sembianze di giovani imprenditori e riproducono in laboratorio il modello lavorativo di un'azienda vera, apprendendo i principi di gestione attraverso il fare.

L'attività è stata predisposta sulla base delle disponibilità scolastiche e in accordo con le aziende disponibili, e viene costantemente monitorata nel suo sviluppo, per concludersi poi con una messa in comune dell'esperienza, in modo da valutarne esiti, positività e criticità.

Gli studenti coinvolti sono 183 ed appartengono ai diversi indirizzi: scientifico, scienze umane, scienze applicate, classico, linguistico e musicale.

PERCORSI IFS ATTIVATI

Il percorso **MARKETING E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO** è stato assegnato alle classi terze del liceo Scientifico e Scienze applicate (III A e III B), i docenti tutor assegnati sono la prof.ssa Maulicino e prof.ssa Errico, esperto esterno Prof.re Campanaro Franco;

Il percorso **LUDOSCHOOL** è stato assegnato alla classe terza IIIC del liceo Scienze Umane, docente tutor prof.ssa Gamba, esperto esterno la dott.ssa Bice Papasergio proprietaria della azienda madrina "Casetta di nonna Bice";

Il percorso **CERAMICART** è stato assegnata alla classe III G del liceo Classico, docente tutor prof.ssa Voto, esperto esterno Molino Enzo;

Il percorso **EVENT MANAGEMENT** è stato assegnato alla classe III M del liceo Musicale, docente tutor prof.ssa Corcione, esperti esterni Musolino Roberto e Marino Maria.

Mentre le classi quarte continuano i percorsi già iniziati nell'anno scolastico 2015/16:

AGENZIA DI COMUNICAZIONE classe IV A del liceo Scientifico, docente tutor prof.re Puritano, esperto esterno da definire in seguito alla sopraggiunta indisponibilità del dott. Marino Antonello;

RADIO WEB classe IV G del liceo Classico, docente Tutor prof.ssa Calomino, esperto esterno Iorio Antonio, azienda madrina Radio web Praia;

AGENZIA DI TOUR OPERATOR classe IV E del liceo Linguistico, docente tutor prof.ssa Magorno, esperto esterno Leporini Raffaella proprietaria della azienda madrina Volvendo;

AGENZIA DI PUBBLICITÀ classe IV B del liceo Scientifico, docente tutor prof.ssa Cairo, esperti esterni Caparelli Valerio e Arcuri Fabrizia.

Il percorso prende avvio nelle classi terze attraverso:

- Corso sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro volta a diffondere la cultura della sicurezza negli ambienti lavoro ex Dlgs. 81/08) della durata di 12 ore;
- Corso di Primo Soccorso della durata di 4 ore;
- PROJECT WORK RICERCA - AZIONE: Presentazione percorso;
- Orientamento della durata di 4 ore;
- PROJECT WORK RICERCA - AZIONE: ENTRY TEST;
- PROJECT WORK RICERCA - AZIONE ANALISI DEL TERRITORIO;
- Convegno sulla Contraffazione presso la Camera del Commercio di Cosenza.

Le classi quarte dopo il corso sulla Sicurezza di 4 ore effettuato da esperti dell'Ente Bilaterale, stanno elaborando il **BUSINESS PLAN** inteso come documento strutturato secondo uno schema preciso che sintetizza i contenuti e le caratteristiche del progetto imprenditoriale (Business Idea).

Il Collegio, SENTITA la relazione, VALUTATA l'efficacia e la validità di quanto effettuato, con voto unanime e palese delibera all'unanimità di approvare la relazione

DELIBERA N. 4- 4- 16

Punto 5- Progetti PTOF, monitoraggio e relazioni dei referenti : CLIL (Pecora) – CROSSCURRICULUM (Magorno/Puritano/Lancellotta) – CLASSE ROVESCATA (De Salvo) – PARLAMENTO EUROPEO DEI RAGAZZI (Magorno)- ORIENTAMENTO E FESTA DELLE MATRICOLE (Corcione/Cairo) Progetto “ Processo simulato” (referente del progetto) - BABEL

Il Ds passa la parola ai proff. referenti per una breve disamina di monitoraggio sullo stato di attuazione

MONITORAGGIO PROGETTI

TITOLO PROGETTO:	
CROSSCURRICULUM	
DOCENTE REFERENTE:	
ERMENEGILDA MAGORNO	
BREVE RELAZIONE CIRCA I RISULTATI RAGGIUNTI:	
L'Istituto “ Tommaso Campanella , in base ai bisogni individuati nel PTOF triennale , 2014- 2017 , parte integrante del RAPPORTO DI VALUTAZIONE ANNUALE” e del PIANO DI MIGLIORAMENTO , al fine di consentire alla popolazione studentesca il conseguimento di competenze che costituiscono attualmente priorità formative, come si evince dal Piano di Formazione per i docenti; ha ideato il PROGETTO CROSSCURRICULUM Deliberato dal collegio dei docenti , nell'ambito della flessibilita' didattica ed organizzativa prevista dal Regolamento dell'Autonomia	
FINALITA'	costruzione un curricolo integrato e trasversale , fondato sul conseguimento di competenze fondamentali per un apprendimento attivo, responsabile permanente
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze scientifiche (Matematica , Fisica , Scienze Naturali) • Competenze certificate nelle lingue comunitarie • Competenze informatiche • Competenze di cittadinanza attiva e cittadinanza globale • Competenze d'integrazione e inserimento tra culture e soggetti di diversa nazionalità • Competenze per inserimento e integrazione di alunni con bisogni speciali e disabilità certificate (Disabili BES, DSA) • Competenze spendibili nel mondo del lavoro – ALTERNANZA SCUOLA LAVORO- • Orientamento
Didattica e	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratoriale

metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentazione • Apprendimento cooperativo • Classi aperte (I Biennio, Triennio)
attuazione	<ul style="list-style-type: none"> • Ogni mercoledì in orario curriculare
Unità oraria	<ul style="list-style-type: none"> • Ore di 60 minuti accantonati nella misura del 10% per ogni orario cattedra di ciascun docente
Altre risorse utilizzate	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti dell'organico potenziato • Contributo volontario di risorse esterne (esperti forniti da associazioni, enti territoriali, singoli soggetti dal mondo dell'imprenditoria e delle professioni)
Risultati raggiunti -	<ul style="list-style-type: none"> • Dai test e dalle simulazioni INVALSI risultano migliorate le competenze in Italiano e matematica degli studenti, alla fine del primo biennio, come si evince dalla certificazione delle competenze. • Circa 40 studenti all'anno, dal 2014, hanno conseguito certificazioni B1 e B2, in inglese e spagnolo per effetto, anche dai PON all'estero attivati dalla scuola • Si registra nelle attività disciplinari un maggiore successo formativo soprattutto dovuto alla presa in carica delle carenze disciplinari e all'acquisizione di metodi di studio più efficaci nel corso dei laboratori (soprattutto di studio guidato) • SI registra un maggiore equilibrio nel rendimento tra i vari licei presenti nella nostra scuola • Un numero sempre maggiore di studenti diplomati nella nostra scuola supera i test d'ingresso in facoltà a numero chiuso (medicina, ingegneria, giurisprudenza, etc...) • Il numero delle iscrizioni è aumentato (e di conseguenza in numero delle classi, ciò oltre all'incremento, fisiologico, dovuto alla presenza da tre anni del liceo musicale) • L'offerta formativa della scuola registra il contributo e la partecipazione attiva del territorio, il che costituisce collante sociale e integrazione culturale tra istanze culturali, economiche, sociali del territori e bisogni formativi, culturali e di orientamento nel mondo del lavoro della popolazione studentesca; specie con vantaggio di quella parte che decide di non proseguire gli studi e trovare inserimento lavorativo nella contesto di appartenenza. • Il progetto Crosscurriculum ha avuto, infine, effetti sulla formazione dei docenti della scuola che hanno sperimentato ed acquisito metodologie d'insegnamento alternative e una maggiore padronanza delle nuove tecnologie

MONITORAGGIO PROGETTO DI MIGLIORAMENTO

TITOLO PROGETTO:
CLASSE CAPOVOLTA

DOCENTE REFERENTE:
DANIELA DE SALVO

BREVE RELAZIONE CIRCA IL PROGETTO:

Relazione al 12 dicembre: PUNTI ATTIVATI

1. Attivazione della didattica capovolta nelle classi 1°,2°,3°,4° sezione A con l'uso di materiali didattici fruibili su <https://laclassecapovoltablog.wordpress.com/> (sito della prof. De Salvo) ATTIVATO
2. Utilizzo diffuso da parti di tali classi delle risorse digitali dei libri di testo IN QUESTE CLASSE è STATA RICHIESTA L'ISCRIZIONE ALLA CLASSE VIRTUALE SULLA PIATTAFORMA ZANICHELLI E VIENE INCENTIVATO L'USO DI BOOKTAB Z PER L'USO DEL LIBRO DI TESTO DIGITALE
3. Coinvolgimento del maggior numero di docenti possibile mediante
 - a. Proposta di corsi online è STATO PROPOSTO AI DOCENTI IL CORSO SULLA DIDATTICA CAPOVOLTA (CIRCOLARE IN SALA DOCENTI) ONLINE RICONOSCIUTO DAL MIUR
 - b. Seminari tenuti dalla prof. De Salvo SI PREVEDE DI TENERE UN SEMINARIO DI DUE ORE NEL MESE DI FEBBRAIO SUL TEMA "CAPOVOLGERE I BISOGNI EDUCATIVI"

MONITORAGGIO PROGETTO DI MIGLIORAMENTO

TITOLO PROGETTO:
E – CLIL per una didattica innovativa

DOCENTE REFERENTE:

Pecora Monica

BREVE RELAZIONE CIRCA IL PROGETTO:

Il Progetto intende coniugare l'apprendimento di contenuti disciplinari con lo sviluppo di competenze in LS e la promozione di competenze digitali.

L'obiettivo è altresì promuovere la sensibilità di docenti e alunni della nostra scuola verso il CLIL, pratica didattica diffusa a livello europeo, integrandola nel contesto delle tecnologie multimediali e della rete, elemento imprescindibile della prassi didattica quotidiana.

Il Progetto mira a proporre l'introduzione di moduli didattici CLIL nel quinto anno dei licei Scientifico, Classico, Scienze umane e nel triennio del liceo Linguistico promuovendo al contempo, nuove pratiche didattiche e nuove modalità di conduzione della classe, oltre all'utilizzo di nuovi strumenti tecnologici (e-Learning, Web 2.0, Contenuti Didattici Digitali, LIM, nuove tecnologie).

Per tutte le classi interessate sono stati individuati in seno ai rispettivi consigli di classe, i docenti che svolgeranno parte del programma secondo la metodologia CLIL. Le rispettive programmazioni di tali moduli sono contenute all'interno delle programmazioni presentate ad inizio anno scolastico.

Tenuto conto che l'ostacolo maggiore per l'attuazione di tale metodologia consiste nelle competenze linguistiche, si cercherà di incentivare il corpo docente ad una formazione adeguata in tal senso, con l'iscrizione a corsi di formazione linguistica, finalizzati al conseguimento di certificazioni che la scuola ha organizzato in collaborazione con una scuola esterna di Lingua Inglese. Tali corsi sono rivolti anche ad alunni e famiglie.

All'inizio del nuovo anno scolastico si prevede un evento formativo rivolto ai docenti della scuola il quale sarà organizzato in collaborazione con la docente De Salvo Daniela, esperta in Flipped Classroom. L'evento si propone di illustrare brevemente le caratteristiche principali di tali metodologie alternative alla classica lezione frontale e di fornire un esempio pratico delle stesse con attività di workshop.

Infine si fa presente che la scuola è inserita in un progetto CLIL: "E-CLIL- Laboratori di apprendimento/secondo ciclo", organizzato da una rete di scuole la cui capofila è l'I.I.S. "Pezzullo" di Cosenza; ciò implica che, se il progetto verrà approvato, si partirà in prima istanza con la formazione di docenti che hanno aderito al progetto e in seguito con l'applicazione di ciò che si è appreso, verranno coinvolte le classi secondo quanto previsto nel progetto.

MONITORAGGIO PROGETTO DI MIGLIORAMENTO

TITOLO PROGETTO:

PARLAMENTO EUROPEO DEI RAGAZZI

DOCENTE REFERENTE:

ERMENEGILDA MAGORNO

BREVE RELAZIONE CIRCA I RISULTATI RAGGIUNTI:

L'Istituto " Tommaso Campanella , in base ai bisogni individuati nel PTOF triennale , 2014-2017 , parte integrante del RAPPORTO DI VALUTAZIONE ANNUALE" e del PIANO DI MIGLIORAMENTO , al fine di consentire alla popolazione studentesca il conseguimento di competenze che costituiscono attualmente priorità formative, come si evince dal Piano di Formazione per i docenti; ha APPROVATO il

PROGETTO PARLAMENTO EUROPEO DEI RAGAZZI

Deliberato dal collegio dei docenti, nell'ambito delle SCELTE PROGETTUALI DELL'OFFERTA FORMATIVA E NELL'AMBITO della flessibilità didattica ed organizzativa prevista dal Regolamento dell'Autonomia , L. 275/99; e 107 , sulla Buona Scuola. Il progetto, in vigore già dal 2011, ha ottenuto nel 2013, anno europeo dei cittadini, l'alto patrocinio del presidente del Parlamento Europeo, Martin Schulz. Nel 2014, inoltre, la nostra scuola ha ricevuto il riconoscimento di eccellenza tra le scuole della Regione Calabria.

FINALITÀ	<p>a. Diffusione di una cultura della legalità; della sicurezza sociale ed ambientale</p> <p>b. Integrazione e rafforzamento di una <i>identità sociale</i> rispettosa delle diversità e capace di confrontarsi con le altre culture presenti nel territorio , nella dimensione locale, nazionale, europea, mondiale</p> <p>c. Diffusione tra le nuove generazioni di <i>competenze di partecipazione sociale attiva e di esercizio della democrazia</i> attraverso l'elaborazione di proposte in risposta ai problemi dei giovani e degli adulti di natura sociale, culturale, economica del proprio territorio d'appartenenza.</p> <p>d. Acquisizione di competenze di cittadinanza anche in riferimento alla sua dimensione europea e globale</p> <p>e. costruzione un curricolo integrato e trasversale , fondato sul conseguimento di competenze fondamentali per un apprendimento attivo, responsabile, permanente , SIGNIFICATIVO , spendibile nella realtà individuale e sociale</p> <p>a. favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.</p>
Competenze da acquisire	<p>Tutte le competenze chiave previste dalla commissione europea (Risoluzione Parlamento Europeo Lisbona, 2000 ; Raccomandazione del Parlamento Europeo, 18\12\2006)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenze di cittadinanza attiva e cittadinanza globale • Saper collaborare operando una sintesi tra culture e soggetti diversi e di diversa nazionalità, interagire, perciò con gli altri comprendendone i diversi punti di vista • Saper identificare bisogni, ostacoli, opportunità; costruire soluzioni nel breve, nel medio e nel lungo periodo. • Agire in modo autonomo e responsabile • Progettare: utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici. Questo richiede la capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risulta • Competenze di comunicazione <ul style="list-style-type: none"> - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). . Collaborare e partecipare: <ul style="list-style-type: none"> - interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. . Agire in modo autonomo e responsabile: <ul style="list-style-type: none"> - sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni

	<p>riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi: <ul style="list-style-type: none"> - affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. • Individuare collegamenti e relazioni: <ul style="list-style-type: none"> - individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. • Acquisire ed interpretare l'informazione: <ul style="list-style-type: none"> - acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. <ul style="list-style-type: none"> • Competenze per inserimento e integrazione di alunni con bisogni speciali e disabilità certificate (Disabili BES, DSA) • Competenze spendibili nel mondo del lavoro • Orientamento
Didattica e metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Problem solving • Applicazione dell'osservazione e del pensiero deduttivo, induttivo. • Laboratoriale • Sperimentazione • Confronto : individuare collegamenti e relazioni • Operare sulle informazioni : • Acquisire ed interpretare informazioni, • CONTESTUALIZZARE.
Attuazione	<ul style="list-style-type: none"> • Gestione ac degli studenti eletti dalla popolazione studentesca de I licei • Ogni mercoledì in orario curriculare, terza ora, durante il crosscurriculum • Riunione mensile delle commissioni, in orario extracurriculare presso la scuola o presso la sede legale de Ilgrilloparlante che patrocina il progetto • Si prevede , da gennaio , la collaborazione di studenti eletti presso il liceo scientifico di Scalea • Tutoraggio attraverso un docente della scuola
Risorse interne ed altre risorse utilizzate	<ul style="list-style-type: none"> • Docente tutor • Contributo volontario di risorse esterne (rappresentanti istituzionali; esperti forniti da associazioni, enti territoriali , singoli soggetti dal mondo dell'imprenditoria e delle professioni)
Risultati -	<ul style="list-style-type: none"> • E' avvenuto l'insediamento del Parlamento Europeo dei ragazzi • Tutte le commissioni hanno eletto i loro presidenti e si è formato il Consiglio presieduto dal Presidente eletto per la legislatura 2016 - 2017. • Sono state approntate e approvate, nel Consiglio tenutosi nel mese di ottobre, le linee programmatiche del PER in base alle quali : <ul style="list-style-type: none"> - Il PER ha deliberato di coinvolgere altri studenti nel progetto PER

MONITORAGGIO PROGETTO DI MIGLIORAMENTO

TITOLO PROGETTO:
FESTA DELLE MATRICOLE

DOCENTI REFERENTE
CARLAMARIA CAIRO-CORCIONE GABRIELLA

BREVE RELAZIONE CIRCA I RISULTATI RAGGIUNTI:

- In via sperimentale, con un regolare invito formale protocollato presso la nostra scuola, ha coinvolto il Liceo Scientifico di Scalea che eleggerà 4 parlamentari tra gli studenti che collaboreranno con il PER
- Sono stati deliberati e sono in via di attuazione i seguenti progetti:
 - a. giornata della memoria, 27 gennaio.
 - b. Amore ed arte, mese di febbraio, in collaborazione con istituzioni territoriali, con concorso abbinato
 - c. Visita presso il Parlamento Europeo a Bruxelles e della casa di Anna Frank ad Amsterdam, con stage formativo di alternanza scuola-lavoro
 - d. Convegno – concorso, in data da stabilire, per il centenario della prima guerra mondiale.
 - e. Gemellaggio con una scuola nell’ambito della comunità europea
 - f. Appuntamento culturale sulla satira ieri ed oggi, in data da stabilire
 - g. Festa dell’Europa ed elezioni per il rinnovo del nuovo Parlamento nel mese di maggio (tra la prima e la seconda decade)
 - h. Insediamento del nuovo PER, con manifestazione patrocinata da Ilgrilloparlante e dal Cineteatro Vittoria di Diamante

<p>FINALITA'</p>	<p>Le finalità del progetto sono molteplici volte a promuovere e a migliorare la motivazione verso la cultura, offrendo l'opportunità di percorsi progettuali integrati con le scuole secondarie di primo grado del territorio favorendo così un curriculum verticale e fornendo agli studenti, attraverso attività musicali e teatrali da condividere, la possibilità di esprimersi in modo creativo e originale. Il progetto tende a promuovere un'immagine positiva e accogliente dei Licei, a far conoscere i percorsi di studio attraverso le attività che si svolgono all'interno dell'Istituto,. Quest'anno, l'evento "Festa delle Matricole" è stato in particolar modo più sentito e più partecipato dal momento che ha esordito l'Orchestra del Liceo Musicale, che consta di ben cinquantadue elementi; hanno, anche partecipato attivamente nell'organizzazione molti studenti degli altri indirizzi presenti nel nostro Istituto (oltre ottanta studenti). Momento particolarmente emozionante, è stato il brano eseguito dagli studenti nel linguaggio dei segni "LIS". La Festa delle Matricole, diventa così un'utile occasione di incontro con il territorio, con le Istituzioni e con l'utenza, in una prospettiva di disseminazione dei risultati ottenuti nei diversi indirizzi presenti nel nostro istituto, grazie ad una attenta azione di progettazione didattico-educativa condotta sinergicamente da tutto il personale della scuola.</p> <p>Il progetto/evento presenta inoltre delle particolarità alquanto originali, come per esempio il giuramento dei "Tutors" designati dalle matricole, tra gli studenti delle classi superiori i quali giureranno fedeltà e accoglieranno i neo-iscritti nella nostra istituzione; la consegna da parte del Dirigente Scolastico degli Attestati di Merito ai diplomati dello scorso anno scolastico e i riconoscimenti alle Eccellenze. Tutto questo è inserito in un corollario di brani musicali classici, moderni e contemporanei eseguiti dagli studenti del liceo musicale, diretti magistralmente dai loro maestri/docenti e coordinati dalla prof.ssa Gabriella Corcione.</p> <p>Ogni momento della manifestazione è ripreso e commentato abilmente dagli studenti dalla nostra redazione di Babel Web-TV , coordinati dalla Prof.ssa Daniela Calomino.</p> <p>Da anni il Liceo T. Campanella è una vera e propria eccellenza per competenze e innovazione nel panorama dell'istruzione non solo dell'Alto Tirreno Cosentino, ma di tutta la regione Calabria, infatti è stato insignito dell'attestato di merito quale "Scuola di eccellenza in Calabria".</p> <p>Il Progetto "Festa delle Matricole", pertanto è una innovazione, e sarà certamente, non solo nell'ambito dell'Orientamento, una ulteriore e importante vetrina pubblicitaria per i Licei T.Campanella ma anche e soprattutto un veicolo di trasmissione di grandi valori culturali e umani di cui la nostra Istituzione è impregnata e desiderosa di trasmettere e condividere con tutto il territorio che puntualmente risponde in maniera positiva e concreta a tutti gli stimoli proposti .</p> <p>Costruzione di un curriculum verticale, fondato sul conseguimento di competenze fondamentali per un apprendimento attivo, responsabile permanente.</p> <p>L'Istituto " Tommaso Campanella , in base ai bisogni individuati nel PTOF triennale , 2014-2017 , parte integrante del RAPPORTO DI VALUTAZIONE ANNUALE" e del PIANO DI MIGLIORAMENTO , al fine di consentire alla popolazione studentesca il conseguimento di competenze che costituiscono attualmente le priorità, come si evince dal Piano di Formazione per i docenti; ha COME ECCELLENZA con ben sette edizioni IL PROGETTO: FESTA DELLE MATRICOLE</p> <p>Deliberato dal collegio dei docenti, nell'ambito delle iniziative DI ORIENTAMENTO IN ENTRATA</p>
<p>Competenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze di cittadinanza attiva e cittadinanza globale d'integrazione e inserimento tra culture e soggetti di diversi • Competenze per inserimento e integrazione di alunni con bisogni speciali e disabilità certificate (Disabili BES, DSA) • Competenze spendibili nel mondo del lavoro –Orientamento: migliorare e realizzare una grande operazione di recupero culturale sull'importanza non solo dell'ascoltare e • competenze di produrre musica , ma anche del fare teatro promuovendo la collaborazione, l'armonia e la sintonia in quanto importanti "processi cognitivi "

Didattica e metodologie	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratoriale • Sperimentazione • Apprendimento cooperativo • Classi aperte (I Biennio, Triennio)
attuazione	<ul style="list-style-type: none"> • Ogni mercoledì in orario curriculare
Unità oraria	<ul style="list-style-type: none"> • Ore di 60 minuti accantonati nella misura del 10% per ogni orario cattedra di ciascun docente
Altre risorse utilizzate	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti dell'organico potenziato • Contributo volontario di risorse esterne (esperti forniti da associazioni, enti territoriali , singoli soggetti dal mondo dell'imprenditoria e delle professioni)
Risultati raggiunti -	<p>Da anni il Liceo T. Campanella è una vera e propria eccellenza per competenze e innovazione nel panorama dell'istruzione non solo dell'Alto Tirreno Cosentino, ma di tutta la regione Calabria , infatti è stato insignito dell'attestato di merito quale "Scuola di eccellenza in Calabria".</p> <p>Il Progetto "Festa delle Matricole", pertanto è una innovazione, e sarà certamente , non solo nell'ambito dell'Orientamento , una ulteriore e importante vetrina pubblicitaria per i Licei T.Campanella ma anche e soprattutto un veicolo di trasmissione di grandi valori culturali e umani di cui la nostra Istituzione è impregnata e desiderosa di trasmettere e condividere con tutto il territorio che puntualmente risponde in maniera positiva e concreta a tutti gli stimoli proposti .</p>

MONITORAGGIO PROGETTO
TITOLO PROGETTO: RELAZIONE PROGETTO CIAK...UN PROCESSO SIMULATO
DOCENTE REFERENTE: Prof.ssa MARINELLA SPLENDORE
BREVE RELAZIONE CIRCA IL PROGETTO:

Il Tribunale per i Minorenni di Catanzaro, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria e con il Centro Calabrese di Solidarietà ha attivato, per l'anno scolastico corrente, il progetto educativo "Processo Simulato", volto a portare a conoscenza di più alunni possibili, istituti e procedure adottate dalla Giustizia Minorile.

Con queste motivazioni è nata l'idea di presentare il progetto "**CIAK...UN PROCESSO SIMULATO PER EVITARE UN VERO PROCESSO**" attraverso il quale ci si impegna a contribuire ad educare alla legalità le nuove generazioni.

I giovani spesso identificano le regole come un limite alla loro libertà individuale e non considerano che il rispetto delle regole è invece un valido strumento finalizzato alla pacifica e civile convivenza, è il fondamento per una vera realizzazione personale e sociale.

Infatti la finalità di questo progetto è contribuire in modo significativo allo sviluppo della legalità e della cittadinanza attiva, accrescere e diffondere nei giovani la cultura della legalità per aiutarli a saper scegliere con cognizione di causa i comportamenti giusti e corretti da assumere nei rapporti con gli altri esseri umani.

La nostra scuola anche quest'anno ha aderito a tale progetto e parteciperà con alunni delle classi del biennio ed alcuni alunni del triennio che si impegneranno a simulare - fra i tre copioni proposti - il primo copione **LA TAVERNETTA** a cura di Salvatore Paravati imperniato sul tema del cyber-bullismo.

Gli studenti, con il consenso dei genitori, aderiranno e si prepareranno con serietà, grosso impegno e forte motivazione. Parteciperanno con vivo interesse anche agli Incontri di formazione che si terranno con i Magistrati e con i Professionisti Esperti designati sia presso la nostra scuola sia presso la sede del Tribunale per i Minorenni a Catanzaro. La funzione degli incontri è quella di educare i giovani alla legalità in maniera di evitare comportamenti devianti futuri.

E' anche quella di avvicinare i giovani alle **Istituzioni** facendo conoscere ed apprendere i loro ruoli e le loro funzioni svolte esclusivamente nell'interesse dei giovani minorenni e non in contrasto con essi.

Studieranno un copione incentrato sul tema del **BULLISMO** che prevede varie ipotesi di reati e capi di imputazione, arringhe, ruoli di avvocati difensori e di imputati da interpretare ed inscenare.

Gli alunni avranno in pratica l'occasione e l'opportunità di partecipare attivamente a tutte le fasi di un vero e proprio processo penale minorile e di capirne il funzionamento formale.

Apprenderanno tutte le ipotesi di restrizione e limitazione della libertà personale e comprenderanno sicuramente tutti i rischi che si corrono se si commettono infrazioni di regole e si commettono i reati.

Elaboreranno e realizzeranno un ottimo lavoro di gruppo interpretando le parti assegnate e tutti si distingueranno nella simulazione del processo che si svolgerà nell'Aula delle Udienze del Tribunale per i Minorenni di Catanzaro alla presenza del Presidente del Tribunale dr. Luciano Trovato e di altri Giudici ed Avvocati nella data che ci sarà assegnata.

Vedere gli alunni impegnati ed interessati in questa attività sarà già un grandissimo successo non solo per gli alunni ma anche per tutta la scuola.

Monitoraggio PDM
Relazione intermedia (14/12/2016)

"BABEL" Giornalino scolastico - Web TV

BISOGNO FORMATIVO
RILEVATO AL QUALE IL

La necessità dei giovani di esprimere opinioni confrontandosi con la società.
Bisogno di pubblicizzare e informare.
Sviluppo della capacità di lavorare in team utilizzando la metodologia del peer

PROGETTO RISPONDE	to pear.
BREVE SINTESI DELL'IDEA PROGETTO	<p>I FASE - Raccolta delle informazioni degli eventi della scuola e del materiale video.</p> <p>II FASE - Lavori di gruppo e attività di ricerca finalizzate alla realizzazione di uscite periodiche del giornalino</p> <p>III FASE – produzione di servizi, informazione tramite TG, produzione di edizioni speciali della web TV.</p> <p>La web TV è uno strumento trasversale alle attività della scuola e costituisce il mezzo di comunicazione per eccellenza dei prodotti dei progetti extracurricolari.</p> <p>Il progetto si propone di pubblicizzare ed informare il territorio sulle attività della scuola. Inoltre collabora con il territorio per eventuali eventi di carattere culturale che dovessero suscitare particolare interesse. Le attività sono organizzate in prima battuta all'acquisizione di tecniche di scrittura giornalistica e sono volte a consolidare capacità di relazione, capacità di dizione oltre che capacità tecniche di ripresa, montaggio e gestione audio. Per la web TV si utilizzano specifici software in dotazione della scuola.</p>
	<p>STRUMENTI: Laboratorio preposto per la redazione.</p> <p>Utilizzo PC della scuola con collegamento Internet e uso rete.</p> <p>Stampante a colori per le stampe del giornale. Telecamere, cavalletti, mixer audio, LIM.</p>
DESTINATARI	Alunni del triennio
PRODOTTI	<p>Giornalino cartaceo (il file pdf viene pubblicato sul sito della scuola).</p> <p>Servizi, TG completi, edizioni speciali visionabili dal sito della scuola www.liceibelvedere.gov.it</p> <p>Pulsante attivo: Babel web tv (sulla home a destra)</p> <p>Playlist a sinistra della schermata.</p>

BREVE RELAZIONE CIRCA I RISULTATI RAGGIUNTI:
<p>Al momento la redazione è composta da circa 32 allievi .</p> <p>I ragazzi sono suddivisi e si occupano di settori specifici : scrittura degli articoli e dei servizi della web, riprese, selezione e montaggio, grafica e impaginazione, fotografia e vignette.</p> <p>Dall'inizio dell'anno (metà settembre/ fine novembre) i prodotti realizzati sono: cambio del logo e grafica del cartaceo, servizio della web, presenza ai convegni organizzati dalla scuola, supporto tecnico alla festa delle matricole, galleria fotografica.</p> <p>Nodo essenziale: passaggio delle competenze acquisite ai nuovi componenti della redazione.</p> <p>Riconoscimenti dell'anno: oscar del giornalismo scolastico a cinque giornalisti della redazione.</p>

Il Collegio, SENTITE le relazioni, VALUTATA l'efficacia e la validità di quanto effettuato, con voto unanime e palese delibera all'unanimità di approvare la relazione

DELIBERA N. 5- 4- 16

Punto 6 - REPORT INVALSI 2015 - relaziona . Prof. De Salvo

Il Ds passa la parola alla prof. De Salvo referente INVALSI per una breve disamina di monitoraggio sullo stato di attuazione

L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole, in forma riservata, i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali o vicine geograficamente e con l'Italia nel suo complesso.

La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche.

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;

- l'andamento delle singole classi nelle prove di Italiano e di Matematica nel loro complesso;

- l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere quindi sia un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, sia un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

Andamento negli ultimi anni scolastici

Si rileva un netto miglioramento rispetto al 2013/2014 inoltre è rilevante che la percentuale di cheating sia pari a zero. I punteggi rispetto a quelli Italiani sono in media più alti sia in Italiano che in Matematica. (tavola 7 A Italiano e Matematica)

PUNTEGGI GENERALI MATEMATICA

Tutte le classi hanno punteggi più alti della media italiana (tavola 1 B Matematica)

Solo il liceo musicale ha risultati in matematica più bassi della media italiana, soprattutto la differenza percentuale rispetto a classi con background familiare simile è negativa Comunque il punteggio è 37,3 rispetto alla media regionale (35,7)

Netto il miglioramento rispetto al 2013/2014 in cui solo il liceo scientifico aveva punteggi più alti della media italiana.

PUNTEGGI GENERALI ITALIANO

Tutte le classi hanno punteggi più alti della media italiana (tavola 1 A Italiano)

Netto il miglioramento rispetto al 2013/2014 in cui solo il liceo scientifico aveva punteggi più alti della media italiana.

Rispetto al 2013/2014 si rileva un netto miglioramento, è significativo l'abbattimento della percentuale di cheating.

PARTI PROVA ITALIANO (TAVOLA 2 A ITALIANO)

- Superiori rispetto alla media italiana tutte le classi nel testo narrativo letterario.
- Molto basso rispetto alla media italiana il punteggio del liceo scientifico opzione scienze applicate nel testo espositivo Comunque il punteggio è 16,7 rispetto alla media italiana (43,8). Non ci sono tabelle di raffronto con la media regionale.
- Dalla tavola prova complessiva si nota un netto miglioramento rispetto al 2013/2014

PARTI PROVA MATEMATICA (TAVOLA 3 A MATEMATICA)

- Molto superiori rispetto alla media italiana gli indirizzi liceo scientifico in tutte le categorie di prove
- Leggermente superiore rispetto alla media italiana il liceo classico
- Decisamente inferiori alla media italiana il liceo Musicale e scienze umane. Comunque il punteggio è 26,3/ 34,5 rispetto alla media italiana (47,1)
- I risultati sono aumentati di molto rispetto al 2013/2014

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Ottimo risultato Italiano (tavola 4 A Italiano): gli studenti di livello 1 (cioè studenti con risultati inferiori al 75% della media nazionale) sono solo 1,4% rispetto al 13,3% di media nazionale

Buono risultato Matematica (tavola 4 B Matematica): gli studenti di livello 1 (cioè studenti con risultati inferiori al 75% della media nazionale) sono 19,7% rispetto al 35,7% di media nazionale

CORRELAZIONE NEI RISULTATI FRA PROVE INVALSI E PROVE DI CLASSE (TAVOLA 6)

La correlazione tra il voto di classe e i punteggi di Italiano e Matematica è bassa o scarsamente significativa per tutte le classi a parte che per Italiano della sezione G

Il Dirigente Scolastico sintetizza una sua interpretazione degli esiti:

I risultati eccezionali ottenuti attestano l'efficacia dell'attività svolta ormai da anni nella nostra scuola di SIMULAZIONE DELLE PROVE INVALSI durante tutto l'anno scolastico. Rimaniamo infatti fortemente persuasi che il basso indice ottenuto dagli studenti italiani nei test INVALSI derivi dalla scarsa dimestichezza degli stessi con le prove oggettive di verifica, con i test basati sulla logica, con la gestione dei tempi di effettuazione dei test. Con l'esercizio costante espletato nel corso dell'anno scolastico, gli studenti affrontano il test con massima calma e padronanza per cui i risultati sono un feed back estremamente positivo dell'efficacia degli interventi attuati.

Il Collegio, SENTITE le relazioni, VALUTATA l'efficacia e la validità di quanto effettuato, con voto unanime e palese delibera all'unanimità di approvare la relazione

DELIBERA N. 6- 4- 16

Punto 7 - Convegno di formazione sui licei musicali 19/12/2016 relazione prof Corcione

Il Ds passa la parola alla prof.ssa Corcione per una breve introduzione all'evento: il 19 dicembre presso la sala polifunzionale dell'istituto si svolgerà un incontro formativo: "licei musicali e coreutici passato presente e futuro", interverranno relatori come Aluisi Tosolino filosofo, giornalista, docente universitario e attualmente dirigente del liceo musicale di Parma, Antonio Lepre dirigente del liceo Alfano di Salerno, proff. Collura e Izzo tutti componenti della cabina di regia della rete nazionale licei musicali del MIUR. All'incontro parteciperanno docenti dirigenti direttori delle S M di I grado ad indirizzo musicale, dei licei musicali delle accademie, dei conservatori delle associazioni musicali e di danza e interverranno per i saluti istituzionali il presidente dell'UMPLI.

Il Collegio, SENTITE le relazioni, VALUTATA l'efficacia e la validità di quanto effettuato, con voto unanime e palese delibera all'unanimità di approvare la relazione

DELIBERA N. 7- 4- 16

Punto 8 - Orientamento in ingresso calendario incontri presso le scuole medie, organizzazione laboratori didattici per gli studenti delle terze medie e Open Day 15-28 Gennaio 2017- Orientamento in uscita relaziona F.S. prof Cairo e commissione orientamento (D'Aprile)

L'orientamento in entrata ha avuto inizio con la festa delle matricole che ha visto partecipi le terze medie di Belvedere, il primo incontro si è svolto nel pomeriggio del 12 dicembre presso la scuola media di Scalea; oggi gli alunni delle terze medie di Paola sono stati presenti alle attività di laboratorio musicale, grazie al protocollo d'intesa con la scuola media di Paola per la realizzazione della manifestazione di natale presso la sala comunale Sant'Agostino di Paola. Sono previsti ulteriori incontri di orientamento presso le varie scuole medie del territorio in base a un calendario stabilito. Sono stati organizzati laboratori di varie discipline per gli studenti delle terze medie che vogliono conoscere le offerte formative della nostra scuola. L'open day, su proposta del consiglio d'istituto, si svolgerà domenica 15 gennaio dalle 10 alle 12 e il sabato 28 gennaio dalle 15,00 alle 17,00 scuola si chiede una costruttiva e fattiva collaborazione da parte di tutti i docenti e degli studenti del triennio che vorranno partecipare.

Per quanto riguarda l'orientamento in uscita si sono già effettuati con le classi quinte dei primi incontri con i referenti dell'orientamento di diverse università presso Lamezia Terme. Sono previsti ulteriori incontri con università, accademie ecc.

Il Collegio, SENTITE le relazioni, VALUTATA l'efficacia e la validità di quanto effettuato, con voto unanime e palese delibera all'unanimità di approvare la relazione

DELIBERA N. 8- 4- 16

Punto 9 – Formazione- Informazione BES

Il prof. Larosa prende la parola e illustra l'attività di screening effettuata nelle prime classi, insieme ai proff. Pisino e Puritano, per l'individuazione di eventuali soggetti con DSA. La ricerca è stata realizzata tramite la somministrazione di test, finalizzati all'analisi della velocità di esecuzione di un compito di lettura. Al riguardo il prof. Larosa comunica la presenza di alcuni casi dubbi nella maggior parte delle classi; in due dei casi rilevati, è stato successivamente accertato che gli alunni già possedevano una certificazione come DSA. Per gli altri casi dubbi, si concorderà con i coordinatori di classe un percorso di osservazione per ulteriori accertamenti. Circa gli alunni BES, lo staff per l'inclusione ha fornito a tutti i coordinatori di classe i modelli d'Istituto per l'individuazione e la successiva realizzazione di un PDP; allo stato attuale sono stati individuati sette alunni con BES.

Il Collegio, SENTITE la relazione, VALUTATA l'efficacia e la validità di quanto effettuato, con voto unanime e palese delibera all'unanimità di approvare la relazione

DELIBERA N. 9- 4- 16

Punto 10 – Formazione Informazione Sicurezza e privacy – relazione proff. Caruso, Paese e Cucumo.

Alla presenza del RSPP, arch. Forciniti, il giorno 22 novembre 2016, si è svolta regolarmente la prova di evacuazione coordinata dai proff. **Caruso, Paese e Cucumo**. I Docenti in orario hanno gestito la simulazione con professionalità e in seguito hanno compilato e consegnato il modulo predisposto ai docenti referenti, i quali a loro volta hanno redatto un verbale che è stato consegnato alla Dirigenza e inserito nel fascicolo sicurezza.

Il Collegio, SENTITE le relazioni, VALUTATA l'efficacia e la validità di quanto effettuato, con voto unanime e palese delibera all'unanimità di approvare la relazione

DELIBERA N. 10- 4- 16

Punto 11- Proposta D.S annullamento delibera C.I. n. 7-1-16 del 16 settembre 2016 relativa a “Calendario scolastico con chiusura prefestivi e interfestivi”, e nuovo adattamento calendario scolastico regionale;

IL COLLEGIO

PRESO ATTO dell'annullamento della delibera del C.I. n. 7-1-16 del 16 settembre 2016 relativa a “Calendario scolastico con chiusura prefestivi e interfestivi”, per sopraggiunte esigenze di modifica al calendario a seguito di scelta del nostro istituto come seggio elettorale;

VISTA la comunicazione del Comune di Belvedere M.mo . Prot. n. 15287 del 09 novembre 2016, riguardante l'ubicazione di n° 3 seggi elettorali per Referendum costituzionale del 04/12/2016 con consegna dei locali dal pomeriggio di venerdì 02/12/2016 fino a lunedì 05/12/2016.

RECEPITA la deliberazione n. 604 del 05.05.2016 della Giunta Regionale della Calabria che fissa il calendario regionale per l'anno scolastico 2016/2017 con inizio delle lezioni in data 14 settembre 2016 e termine dell'anno scolastico in data 10 giugno 2017 per la scuola primaria e secondaria ;

Visto l'art. 5 del DPR 275/1999 in tema di autonomia scolastica;

Considerato che, relativamente alle scuole primarie e secondarie, i giorni minimi di frequenza stabiliti sono di 200, soglia al di sotto della quale non si può andare (art. 74, comma 3 del T.U. n. 297/94) ;

Sentita la proposta del DSGA e del personale A.T.A. in merito alla chiusura dei giorni prefestivi; con la seguente votazione palese all'unanimità

DELIBERA

l'adozione del calendario scolastico regionale per l'anno scolastico 2016-17 come di seguito specificato:

Tutte le Domeniche

13 ottobre (Santo Patrono) 2016

1° novembre (Ognissanti) 2016

8 dicembre (Immacolata Concezione) 2016

25 dicembre, Natale (domenica) 2016

26 dicembre, Santo Stefano 2016

1° gennaio, Capodanno (domenica) 2017

6 gennaio, Epifania 2017

17 aprile Lunedì dell'Angelo 2017

25 aprile, Anniversario della Liberazione 2017

1° maggio, Festa del lavoro 2017

2 giugno, Festa Nazionale della Repubblica 2017

Come recita il decreto del Presidente della Giunta Regionale della Calabria n. 92 del 4 aprile 2016 non si effettueranno lezioni, oltre che nei giorni riconosciuti come festività nazionali e come in precedenza indicati, nei seguenti giorni:

Ponte di Ognissanti: lunedì 31 ottobre 2016

Commemorazione dei defunti 2 novembre 2016

Vacanze di Natale: dal 23 dicembre 2016 al 6 gennaio 2017

7 gennaio Ponte

Vacanze di Pasqua: dal 13 al 18 aprile 2017

Ponte Festa della Liberazione: 24 aprile 2017

Ponte della Festa della Repubblica: 3 giugno 2017

Recependo il decreto del Presidente della Giunta Regionale della Calabria n. 92 del 4 aprile 2016 il DSGA propone la Chiusura degli uffici di segreteria durante la sospensione delle attività didattiche (chiusura uffici) nei seguenti giorni:

Ponte di Ognissanti: lunedì 31 ottobre 2016

Commemorazione dei defunti 2 novembre 2016

Vigilia di Natale: 24 dicembre 2016

San Silvestro: 31 dicembre 2016

Sabato 5 e 7 gennaio 2017

Pasqua: sabato 15 – 18 aprile 2017

Ponte Festa della Liberazione: lunedì 24 aprile 2017

Ponte della Festa della Repubblica (sabato 3 giugno 2017)

sabati di luglio: 22-29 -2017

Sabati di agosto: 5-12-19-26 -2017

Ferragosto prefestivo lunedì 14 agosto 2017

- gli adattamenti proposti garantiscono i giorni minimi previsti dalla normativa (art. 74, comma 3 del T.U. n. 297/94). Come da contrattazione i prefestivi verranno recuperati dal personale ATA nel corso dell'a.s. 2016-17

SENTITE le proposte ;

VALUTATA l'opportunità

Il Collegio si esprime favorevolmente votando all'unanimità la ratifica del calendario come approvato dal Consiglio d'istituto con delibera 5-3-16

DELIBERA N. 11-4-16

Punto 12 - Proposte Dimensionamento scolastico

Il D.S. porta a conoscenza del Collegio dei docenti il contenuto della nota della provincia di Cosenza del 23/11/2016 prot. 48131 , a noi pervenuta in data 24 novembre, recante la firma del responsabile del settore politiche culturali, Pubblica Istruzione , Diritto allo studio, Dimensionamento Rete Scolastica e Formativa, Avv Antonella Gentile .

La nota recante in oggetto: Piano Provinciale Dimensionamento rete Scolastica a.s. 2017-18 Proposte, chiedeva a istituzioni scolastiche ed enti locali di comunicare entro il giorno 28 novembre ogni utile suggerimento al fine dell'attivazione de "le procedure di partecipazione e concertazione con il territorio riguardanti l'organizzazione della rete scolastica provinciale e revisione dell'offerta formativa per l'a.s. 2017-18".

Ciò premesso si fa presente che i Licei "Tommaso Campanella di Belvedere Marittimo hanno una popolazione scolastica di 542 alunni, che l'istituto usufruisce della deroga per i **COMUNI DI MONTAGNA**, che la **POPOLAZIONE SCOLASTICA È IN ESPANSIONE** nonostante il processo di denatalità, che l'offerta formativa comprende 7 indirizzi liceali :

CLASSICO, SCIENTIFICO, LINGUISTICO, SCIENZE UMANE, MUSICALE, SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE E SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE.

A tali indirizzi, il D.S. propone di aggiungere l'indirizzo COREUTICO con la seguente motivazione:

ISTITUZIONE LICEO COREUTICO, MOTIVAZIONE

Si richiede l'istituzione del liceo coreutico **per completare l'offerta formativa del liceo musicale** già attivo da 3 anni che rappresenta per la nostra istituzione un fiore all'occhiello per tutto territorio dell'alto Tirreno cosentino. Lo scopo della richiesta è completare modelli/processi collegati al curriculum verticale attraverso la loro azione, estesa alle istituzioni dell'istruzione primaria, secondaria e terziaria collegate alla filiera musicale e a tutte le altre istituzioni di settore presenti nei diversi territori, sviluppando modelli e processi di intervento educativo capaci di supportare la naturale e necessaria verticalizzazione dei curricoli musicali e coreutici dalla scuola primaria e sino all'Accademia (art. 2 Atto Costitutivo Rete dei Licei Musicali); Il liceo musicale coreutico, nelle rispettive sezioni, è indirizzato all'apprendimento tecnico-pratico della danza e allo studio del suo ruolo nella storia e nella cultura. (D.P.R. n. 89/2010. art. 7 e Decreto

n. 211/2010 "Indicazioni Nazionali). Assicura altresì la continuità dei percorsi formativi per gli studenti provenienti dai corsi ad indirizzo musicale di cui all'articolo 11, comma 9, della legge 3 maggio 1999, n. 124, fatto salvo quanto previsto dal comma 2.

L'iscrizione al percorso del liceo coreutico è subordinata al superamento di una prova preordinata alla verifica del possesso di specifiche competenze.

Si prevede la convenzione con l'accademia nazionale di danza che verrà richiesta in concomitanza con l'eventuale autorizzazione all'istituzione del coreutico. L'istituzione di tale indirizzo è di fondamentale importanza nel nostro territorio provinciale, poiché ci sono molte richieste da parte dell'utenza e gli studenti talentuosi sono costretti attualmente a spostarsi fuori regione per completare il loro percorso formativo o ad abbandonare la propria vocazione. Inoltre i licei di Belvedere avendo già attivato con successo il liceo musicale completerebbero la filiera dell'offerta formativa essendo, anche in tale settore, riconosciuti come polo di attrazione culturale e formativa della nostra regione.

Interviene l'alunno Pugliano che chiede in merito alla disponibilità dei locali per poter attivare il nuovo corso. Il D.S. comunica che è compito dell'ente locale provveder alla disponibilità dei locali mentre l'istituzione scolastica deve dare risposte ai bisogni formativi e alle domande provenienti dall'utenza territoriale.

Su proposta del Presidente Domenico Amoroso e della componente studenti VIENE PROPOSTA L'ISTITUZIONE DELL' ISTITUTO PROFESSIONALI DI SERVIZI SOCIO-SANITARI che risponde alle specificità territoriali vocazionali in campo sanitario. Esistono infatti tre ospedali (Cetraro Paola e Praia a Mare) e tre cliniche di cui due a Belvedere ed una a Sangineto che costituiscono eccellenze nel settore sanitario privato. Tali realtà creano non pochi sbocchi occupazionali nel settore.

ISTITUZIONE DELL' ISTITUTO PROFESSIONALI DI SERVIZI SOCIO-SANITARI - MOTIVAZIONE

L'Istituto Professionale DI SERVIZI SOCIO-SANITARI dura 5 anni. Al termine del corso di studi gli studenti sostengono l'esame di Stato per il conseguimento del diploma di istruzione professionale, che consentirà loro di avviarsi al mondo del lavoro come educatori d'Asilo Nido, educatori di Comunità, operatori per l'autonomia (area handicap) supporto di attività educativa (area adolescenza e area anziani), supporto attività di mediazione culturale (area stranieri). Scegliere qualunque facoltà universitaria. In particolare il percorso offre le basi per le seguenti facoltà: Scienze infermieristiche, Ostetricia, Medicina, Tecnico della riabilitazione (fisioterapista), Scienze della formazione, Servizio sociale, Dietista, Igienista dentale, Prevenzione e sicurezza sul lavoro. Il diplomato di istruzione professionale nei servizi socio-sanitari, a conclusione del percorso quinquennale, è in grado di:

- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare e rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità;
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la funzione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche della corretta alimentazione e della sicurezza a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
- Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo;
- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

**SI PRECISA CHE TALE OFFERTA FORMATIVA STATALE NON È PRESENTE NEL TERRITORIO
DELL' AREA TIRRENICA DELLA PROVINCIA DI COSENZA**

Il Consiglio d'Istituto, SENTITA la proposta del D.S.; RECEPITA la proposta unanime della componente studentesca e del Presidente del Consiglio d'Istituto Dott. Amoroso Domenico; VALUTATA l'opportunità Ha deliberato con voto unanime, palesemente espresso (DELIBERA N. 6-3-16) di RICHIEDERE agli Enti Locali:

- 1) La conferma degli attuali indirizzi scolastici attivati
- 2) L'integrazione dei 7 indirizzi liceali già attivati con il nuovo indirizzo COREUTICO
- 3) L'istituzione dell' ISTITUTO PROFESSIONALI DI SERVIZI SOCIO-SANITARI STATALE

Il Collegio, SENTITE le relazioni, VALUTATA l'efficacia e la validità di quanto deliberato in Consiglio d'Istituto, REPUTATE tali scelte strategiche ai fini della crescita del nostro istituto, CONSIDERATO che tale istanza proviene dal territorio e risponde ad un preciso bisogno dell'utenza scolastica, con voto unanime e palese delibera all'unanimità di RATIFICARE LA DELIBERAZIONE DEL CONSIGLIO D'ISTITUTO

DELIBERA N. 12- 4- 16

Punto 13 – Progetto campionati studenteschi – scelta disciplina Relazionano le referenti Cannata e Riente

In seguito alla circolare ministeriale avente per oggetto "Attività di avviamento alla pratica sportiva- Campionati Studenteschi a.s. 2016/2017" si formula un piano per le attività fisico sportive relativo ai Campionati Studenteschi. Il piano delle attività punterà alla preparazione tecnica della seguente disciplina:

Pallavolo maschile e femminile.

Sulla base dei riscontri degli anni passati si può prevedere una buona partecipazione; si cercherà di coinvolgere tutti i frequentanti compatibilmente con le difficoltà logistiche legate al pendolarismo. Per tale attività è prevista anche l'organizzazione di tornei interni.

Il Collegio, SENTITE le relazioni, VALUTATA l'efficacia e la validità di quanto effettuato, con voto unanime e palese delibera all'unanimità di approvare la relazione

DELIBERA13-4-16

Punto 14 – Insegnamento alternativo alla religione cattolica: attività opzionali per gli studenti che non si avvalgono dello studio dell'IRC

Sono stati rilevati 19 studenti dei licei che non si avvalgono della religione cattolica per i quali sono state predisposte attività opzionali personalizzate in base ai bisogni formativi di ciascuno con particolare attenzione alle attività di recupero e/o potenziamento disciplinare, da svolgere nelle classi, possibilmente parallele, ove sono previste in orario dette attività. I giudizi valutativi, verranno rilevati e consegnati ai coordinatori di classe.

Il Collegio, VALUTATA l'efficacia e la validità di quanto detto, con voto unanime e palese delibera all'unanimità di approvare la proposta.

DELIBERA N. 14- 4- 16

Punto n15 -Lettura e approvazione del verbale

Conclusa la trattazione dei punti all'o.d.g., in assenza di ulteriori interventi, letto approvato all'unanimità e sottoscritto il presente verbale, la seduta è tolta alle ore 19.00

DELIBERA N. 15-4-16

Il Segretario verbalizzante
Prof Puritano Gennaro

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria Grazia Cianciulli